



Anuario del Instituto de Investigaciones Históricas

Dr. Ramón Leoni Pinto

Facultad de Filosofía y Letras - Universidad Nacional de Tucumán

San Miguel de Tucumán, Tucumán, Argentina

Web: <http://filo.unt.edu.ar/inihlep/> - Correo electrónico: inihlep@filo.unt.edu.ar

Anuario del INIHLEP – Año I - Nº 1 – Diciembre de 2023 - ISSN 3008-8607 – pp. 131-134

EL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA: LA EDUCACIÓN CORPORAL EN EL PROYECTO POLÍTICO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN, 1947-1953

María Constanza Atar

UNT¹

Recibido: 07 de agosto de 2023

Aceptado: 27 de septiembre de 2023

El Departamento de Educación Física (DEF) de la Universidad Nacional de Tucumán se creó en el año 1947 como una dependencia abocada a la educación corporal de la juventud tucumana. Entre 1947 y 1953, el DEF operó como único centro universitario dedicado a la práctica de la cultura física hasta la creación del Instituto de Formación Docente.

El proceso de creación y puesta en marcha del Departamento se insertó en un contexto de expansión y prosperidad de la UNT que moldeó su funcionamiento, tensiones y complejidades. En función de estos lineamientos generales, la tesis propuso revisar la construcción del campo de educación física para explicar el modelo que recuperó e impulsó el peronismo y cómo ello se aplicó en el DEF en conjunción con los intereses de la UNT. Por otro lado, buscó analizar cómo algunos dispositivos de educación corporal específicos reflejaron el ideario de la educación física, las tensiones y su inserción en el proyecto político universitario. Por último, revisó la conversión del DEF en Instituto de Educación Física en 1953 y cómo gravitó en él la trama educativa

¹ Año: 2020. Universidad Nacional de Tucumán.

<https://orcid.org/0009-0006-3745-0269>

constanzaatar@gmail.com

del Departamento, sus permanencias y novedades y cómo se articularon los desafíos institucionales, concreciones y obstáculos.

Teniendo en cuenta estos propósitos, una doble hipótesis fungió como apoyatura y guía de la investigación. Por una parte, en el DEF se reflejó una tensión constitutiva propia de un modelo epistemológico conservador, pero profundamente renovador en lo institucional y en la aplicación política que de ello se hizo. Por otro lado, partimos del supuesto que el DEF fue un ambicioso proyecto de innovación en la educación corporal, caracterizado por la amplia oferta de actividades, las redes de profesionales y la apertura al público y a otras instituciones, todo lo cual supuso un salto cualitativo para este campo disciplinar en nuestra provincia.

Referencias teóricas

La tesis recuperó trabajos inscritos en la historia social que visibilizaron los espacios de sociabilidad alternativos y conflictivos, tales como la categoría de educación corporal, que pone la centralidad en los cuerpos, su agencia, capacidad de resistencia y negociación, en detrimento de los conceptos de biopolítica y disciplinamiento corporal, retomados por Michel Foucault en su obra *El nacimiento de la biopolítica* (2007)². Esta posición nos habilitó a tener en cuenta las readecuaciones sobre la marcha, los obstáculos e iniciativas trucas que tuvieron que ser abandonadas en función de las circunstancias.

Asimismo, se apoyó en los estudios de la Educación Física que ampliaron el marco temporal de análisis desde fines del siglo XIX hasta mediados del siglo XX. Ello habilitó la comprensión de la evolución disciplinar desde las continuidades y cambios y su inscripción al período peronista en este devenir.

Por último, el trabajo reconoció y problematizó el vacío historiográfico respecto a la educación de los cuerpos en nuestra provincia. Si bien se retomaron dos aportes pioneros de la Facultad de Educación Física³, se advirtió la riqueza y potencialidad del campo para estudios futuros.

² El autor francés definió esta variable como el poder que las instituciones modernas (escuelas, hospitales, cárceles) ejercen sobre el cuerpo permeando las relaciones de poder hasta en lo más íntimo a través de una serie de intervenciones y controles regulados. En este contexto, sugiere que los cuerpos se inscriben en relaciones de poder y en las tramas institucionales que los moldean y definen en su totalidad, por lo que su existencia material se convierte en un fenómeno social atravesado por distintos sentidos y significados en función del disciplinamiento y su control minucioso, rutinizado y obsesivo.

³ Nos referimos especialmente a las investigaciones y las labores de sistematización documental de María Laura González de Álvarez (2004, 2006, 2010, 2012) y Liliana Jenks (2009).

Con respecto a las fuentes, nutrieron la investigación documentos de índole provincial (Memorias, resoluciones, diarios *El Trópico* del Archivo Histórico de la UNT, entre otros) y nacional (repositorio de la Biblioteca Nacional del Maestro, obra de Romero Brest, Noticiero Panamericano).

Organización

La tesis se organizó siguiendo un orden cronológico en el cual se integraron los aspectos institucionales, epistemológicos, políticos y de la práctica cotidiana. En el primer apartado, se analizó el desarrollo disciplinar en la primera mitad del siglo XX con el advenimiento del peronismo. El segundo abordó la fundación del DEF, su contexto de inserción institucional, la gestión de Descole, los antecedentes, tensiones y dificultades de su puesta en marcha. La tercera sección profundizó en el despliegue del campamento de verano de 1948 y los juegos intercolegiales entre 1947 y 1951 como dispositivos de educación corporal de niños y jóvenes. Por último, se revisó la transición del DEF desde su apogeo con la figura de Federico Dickens hasta la creación del IEF, la influencia y continuidades entre ambas instituciones.

Conclusiones

Señalados los puntos centrales que organizaron la investigación, la tesis arribó a una serie de conclusiones que nos permiten resumir los resultados del derrotero de trabajo.

En primer lugar, consideramos que el Estado peronista se apropió de la trayectoria de la educación física disciplinar y la resignificó; es decir que, a sus funciones ya establecidas de corte sanitario e higiénico, de moralización y educación patriótica, le sumó el acceso a la cultura física como derecho social democratizante, reflejo del gobierno justicialista.

En cuanto al DEF, reforzamos la imagen de una institución renovadora que se presentó a sí misma como una empresa fundacional, pero se estructuró sobre un conjunto de lineamientos ya establecidos en la educación física. Éstos convergieron con los nuevos sentidos que el peronismo imprimió a sus políticas deportivas y con los grandes alcances que la UNT les otorgó, lo cual redundó en una mayor legitimidad, prestigio y proyección.

Por otro lado, el DEF se creó en un contexto universitario que buscaba fortalecer su dinamismo y profundizar su sentido social y, por ello, se procuró ampliar su oferta

académica e involucrar un área formativa que hasta el momento no había tenido incumbencia. En este sentido, la tesis sostuvo que la impronta de Descole fue fundamental por el impulso que le dio a la iniciativa y la rapidez con que se gestionó.

A esto debemos sumarle la profunda cohesión alentada por los docentes que actuaron en el DEF desde su creación, quienes capitalizaron las óptimas condiciones que signaron su trayectoria por la disponibilidad de recursos, el compromiso político de las autoridades provinciales o la cercanía de los nexos entre los profesionales de la educación física en el resto del país.

El sello distintivo del DEF en estos años fue el modo en que articularon estas premisas con los nuevos sentidos y objetivos para hacer de estos espacios un modelo de justicia social y acceso a la educación física a sectores sociales antes excluidos.

Sin embargo, el análisis de las actividades como los torneos intercolegiales y la colonia de vacaciones de 1948 dejó en evidencia que el DEF no pudo imponer su proyecto de forma indiscutida, sino que tuvieron que atravesar diversas instancias de negociación y resistencias al avance del Estado, como así también adaptarse a los condicionamientos del contexto, los destinatarios y los agentes encargados de concretar la iniciativa. A pesar de ello, el Departamento fue profundizando y especializando su oferta hacia la práctica y el entrenamiento deportivo, todo lo cual cimentó y preparó el terreno para el tránsito hacia el Instituto de Educación Física en 1953.

La novedad del IEF fue su dedicación a la formación de docentes, investigadores y entrenadores deportivos especializados, aunque mostró en sus inicios una fuerte continuidad con el DEF, reflejada en las redes vinculares de profesores y alumnos y en el ideario que lo sostuvo. Con todo, su propuesta consolidó el camino de profesionalización y jerarquización de esta disciplina en nuestra provincia y, al poner en el centro a los cuerpos de sus estudiantes como reflejo de los valores de la carrera, buscó asegurar la reproducción de la enseñanza de la educación física en el ámbito local.